

**Pearson Edexcel**  
International Advanced Level

**French**

**Advanced Subsidiary**

**Paper 1: Spoken Expression and Response**

**Instructions to teacher/examiner**

January 2018

**Time: 8 – 10 minutes, with 15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**WFR01/01**

**You do not need any other materials.**

Turn over ►

P57307A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

## **Instructions to teacher/examiner**

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

## **Section A (Spoken Response)**

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

## **Section B (Discussion)**

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- After half of the allocated time for section B has elapsed, the teacher/examiner must move the discussion on to discuss a different sub-topic within the same general topic area as the stimulus card.

- The the teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

## Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Travel and Environment (TE)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which of the two GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Travel and Environment**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

**Combination of General Topic Areas**

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Travel and Environment	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Travel and Environment	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Travel and Environment / Education and Employment
1	LHF 2A	TE 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	TE 2B
2	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
3	YM 1B	TE 1B	EE 2A	TE 1B	LHF 1A	TE 2A
4	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
5	YM 2A	YM 2B	EE 2B	TE 2A	EE 2B	TE 1A
6	LHF 2B	TE 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
7	YM 2B	TE 2B	YM 2B	TE 1B	LHF 2A	EE 2B
8	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	TE 1A
9	LHF 2B	TE 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	TE 2B
10	YM 2A	YM 2B	EE 1B	TE 1A	LHF 2A	EE 2A
11	YM 1A	TE 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	TE 2A
12	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
13	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	TE 2B	EE 1A	EE 1B
14	LHF 2B	TE 1B	YM 1B	TE 1A	EE 2A	TE 2B
15	YM 1A	TE 2B	YM 1B	TE 2A	LHF 1B	TE 1B



### **La Fête de la Musique**

Nous vous proposons une semaine entière dédiée à la musique ! Un événement à ne pas rater ! La Fête de la Musique rassemble les amoureux de la musique sous toutes ses formes : ceux qui l'écoutent et ceux qui en jouent, professionnels ou amateurs.

Nous vous offrons l'occasion d'écouter de bonnes mélodies et de découvrir de nouveaux talents. Du rock au rap en passant par les sonorités électroniques, cette fête est l'événement qui vous permettra d'élargir votre horizon musical.

- 1. Selon le premier paragraphe, la Fête de la Musique, qu'est-ce que c'est ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'avantage de cette fête ?**
- 3. Selon vous, est-ce qu'il est important d'apprendre à jouer d'un instrument de musique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Quelle est l'importance de la musique pour les jeunes de nos jours ?**



### **La Fête de la Musique**

Nous vous proposons une semaine entière dédiée à la musique ! Un événement à ne pas rater ! La Fête de la Musique rassemble les amoureux de la musique sous toutes ses formes : ceux qui l'écoutent et ceux qui en jouent, professionnels ou amateurs.

Nous vous offrons l'occasion d'écouter de bonnes mélodies et de découvrir de nouveaux talents. Du rock au rap en passant par les sonorités électroniques, cette fête est l'événement qui vous permettra d'élargir votre horizon musical.

- 1. Selon le premier paragraphe, la Fête de la Musique, qu'est-ce que c'est ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'avantage de cette fête ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'on fait assez pour encourager les jeunes musiciens ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Jusqu'à quel point est-ce que la musique influence le comportement des jeunes ?**



### La vie de famille au Canada

Au Canada, la vie de famille est en voie de changement. J'ai découvert que le nombre de mariages ici a récemment atteint ses plus bas niveaux et ceux qui choisissent de se marier le font de plus en plus tard. L'arrivée des enfants, elle aussi, se fait attendre.

Félix et Lisa illustrent bien ce changement profond de la société : « Nous avons pris la décision de nous marier après dix ans de vie commune, ce qui a rassuré nos parents respectifs. En ce qui concerne les enfants, on verra. »

1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que la vie de famille au Canada est en train de changer ?
2. Selon le texte, quelle décision est-ce que Félix et Lisa ont prise ?
3. À votre avis, pourquoi est-ce que les jeunes de nos jours se marient plus tard que dans le passé ?
4. Jusqu'à quel point est-ce que la vie de famille change dans votre pays ?





### **La vie de famille au Canada**

Au Canada, la vie de famille est en voie de changement. J'ai découvert que le nombre de mariages ici a récemment atteint ses plus bas niveaux et ceux qui choisissent de se marier le font de plus en plus tard. L'arrivée des enfants, elle aussi, se fait attendre.

Félix et Lisa illustrent bien ce changement profond de la société : « Nous avons pris la décision de nous marier après dix ans de vie commune, ce qui a rassuré nos parents respectifs. En ce qui concerne les enfants, on verra. »

- 1. Selon le premier paragraphe, comment est-ce que la vie de famille au Canada est en train de changer ?**
- 2. Selon le texte, quelle décision est-ce que Félix et Lisa ont prise ?**
- 3. Comment est-ce que l'attitude envers le mariage diffère selon les générations ?**
- 4. Quel est l'impact des changements dans la vie de famille sur la société, selon vous ?**



**« Tabac-stop » : aide aux fumeurs !**

Arrêter de fumer est positif : pour votre santé, pour votre famille et pour votre porte-monnaie. Parfois, il vous semble que fumer comporte des avantages, mais ne vous y trompez pas.

Notre nouvelle application « Tabac-stop » est un outil gratuit qui soutient les personnes voulant arrêter de fumer. Chaque jour nous envoyons des notifications qui aident à motiver l'utilisateur. N'hésitez pas ! Nos conseils ont prouvé leur efficacité : après avoir utilisé « Tabac-stop » pendant trois mois, 67 % de nos abonnés ont cessé de fumer.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les fumeurs devraient arrêter de fumer ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'avantage de l'application « Tabac-stop » ?**
- 3. Pourquoi est-ce que le gouvernement devrait aider ceux qui veulent arrêter de fumer ?**
- 4. Pensez-vous qu'on devrait changer l'âge légal pour acheter du tabac ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



**« Tabac-stop » : aide aux fumeurs !**

Arrêter de fumer est positif : pour votre santé, pour votre famille et pour votre porte-monnaie. Parfois, il vous semble que fumer comporte des avantages, mais ne vous y trompez pas.

Notre nouvelle application « Tabac-stop » est un outil gratuit qui soutient les personnes voulant arrêter de fumer. Chaque jour nous envoyons des notifications qui aident à motiver l'utilisateur. N'hésitez pas ! Nos conseils ont prouvé leur efficacité : après avoir utilisé « Tabac-stop » pendant trois mois, 67 % de nos abonnés ont cessé de fumer.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les fumeurs devraient arrêter de fumer ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'avantage de l'application « Tabac-stop » ?**
- 3. À votre avis, quel conseil pourrait-on donner aux personnes accros au tabac ?**
- 4. Que pensez-vous de l'interdiction de fumer dans les lieux publics ?**

CARD 2A

Teacher/ examiner version



**Pourquoi aimez-vous vivre en ville ?**

« Quand je suis arrivé à Paris, j'étais le premier à dire que je n'y resterais pas. Je pensais à la pollution, aux embouteillages, aux gens énervés. Maintenant j'aime ma petite vie de quartier et je ne la changerais pour rien au monde. »

Jean-Paul

« Le style de vie des citadins me convient parfaitement, surtout celui de Paris. Je n'ai pas le temps de m'y ennuyer et la proximité de mes amis facilite nos rencontres. J'aime bien l'idée de me déplacer à pied et d'avoir des commerces ouverts aussi tard. »

Marie

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Jean-Paul ne voulait pas vivre à Paris ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que Marie justifie son choix de vivre à Paris ?**
- 3. À votre avis, quel est l'avantage le plus important de vivre en ville et pourquoi ?**
- 4. Pensez-vous que toutes les générations ont la même attitude envers la vie en ville ?**

CARD 2B

Teacher/ examiner version



**Pourquoi aimez-vous vivre en ville ?**

« Quand je suis arrivé à Paris, j'étais le premier à dire que je n'y resterais pas. Je pensais à la pollution, aux embouteillages, aux gens énervés. Maintenant j'aime ma petite vie de quartier et je ne la changerais pour rien au monde. »

Jean-Paul

« Le style de vie des citadins me convient parfaitement, surtout celui de Paris. Je n'ai pas le temps de m'y ennuyer et la proximité de mes amis facilite nos rencontres. J'aime bien l'idée de me déplacer à pied et d'avoir des commerces ouverts aussi tard. »

Marie

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Jean-Paul ne voulait pas vivre à Paris ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce que Marie justifie son choix de vivre à Paris ?**
- 3. À votre avis, est-ce que les jeunes préfèrent vivre en ville ou à la campagne ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Comment est-ce qu'on peut préserver l'existence des communautés rurales ?**

**CARD 1A**

**Teacher/ examiner version**



**Interdire les sacs en plastique**

Le gouvernement de la Martinique a interdit la distribution gratuite des sacs en plastique afin de réduire leurs impacts environnementaux. De tels sacs, je sais, mettent plusieurs centaines d'années à se dégrader et se retrouvent dans l'estomac des animaux marins et des oiseaux. Je suis d'accord avec ceux qui se battent pour protéger l'environnement. Ils méritent d'être écoutés.

Une solution alternative suggérée pour remplacer les sacs en plastique ? Qui n'a pas de sac réutilisable en coton ? Ils sont facilement disponibles et bon marché. Donc, aucune excuse !

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui justifie l'action prise par le gouvernement ?**
- 2. Selon le texte, quel geste écologique est recommandé ?**
- 3. Que pensez-vous de l'interdiction de la distribution gratuite des sacs en plastique ? Expliquez votre réponse.**
- 4. À votre avis, est-ce qu'on fait assez pour protéger l'environnement ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



**Interdire les sacs en plastique**

Le gouvernement de la Martinique a interdit la distribution gratuite des sacs en plastique afin de réduire leurs impacts environnementaux. De tels sacs, je sais, mettent plusieurs centaines d'années à se dégrader et se retrouvent dans l'estomac des animaux marins et des oiseaux. Je suis d'accord avec ceux qui se battent pour protéger l'environnement. Ils méritent d'être écoutés.

Une solution alternative suggérée pour remplacer les sacs en plastique ? Qui n'a pas de sac réutilisable en coton ? Ils sont facilement disponibles et bon marché. Donc, aucune excuse !

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui justifie l'action prise par le gouvernement ?**
- 2. Selon le texte, quel geste écologique est recommandé ?**
- 3. À votre avis, est-ce que le gouvernement fait assez afin de nous encourager à recycler ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Pensez-vous qu'il est trop tard pour sauver la planète ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

CARD 2A

Teacher/ examiner version



**L'impact du changement climatique en Côte d'Ivoire**

« Chaque année, comme tous les agriculteurs en Côte d'Ivoire, je regarde le ciel. Les nuages qui annoncent la pluie m'intéressent, parce que je suis producteur de coton », déclare Philippe. « Les pluies ont été rares dans mon pays cette année et le manque d'eau affecte les récoltes. »

En Afrique, les manifestations les plus connues du changement climatique sont les sécheresses qui conduisent à une baisse de production des produits essentiels. « Nous, les agriculteurs, sommes obligés d'utiliser les nouvelles technologies afin de nous adapter aux changements climatiques », dit Philippe.

1. **Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Philippe pense qu'il est important de regarder le ciel ?**
2. **Selon le texte, que doivent faire les fermiers en Afrique ?**
3. **À votre avis, qui sont les plus grandes victimes du changement climatique ? Pourquoi ?**
4. **Est-ce qu'il est trop tard pour arrêter le changement climatique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



CARD 2B

Teacher/ examiner version



**L'impact du changement climatique en Côte d'Ivoire**

« Chaque année, comme tous les agriculteurs en Côte d'Ivoire, je regarde le ciel. Les nuages qui annoncent la pluie m'intéressent, parce que je suis producteur de coton », déclare Philippe. « Les pluies ont été rares dans mon pays cette année et le manque d'eau affecte les récoltes. »

En Afrique, les manifestations les plus connues du changement climatique sont les sécheresses qui conduisent à une baisse de production des produits essentiels. « Nous, les agriculteurs, sommes obligés d'utiliser les nouvelles technologies afin de nous adapter aux changements climatiques », dit Philippe.

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Philippe pense qu'il est important de regarder le ciel ?**
- 2. Selon le texte, que doivent faire les fermiers en Afrique ?**
- 3. À votre avis, quelles sont les conséquences les plus importantes du changement climatique ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce que le changement climatique est la conséquence des activités de l'homme ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A

#### Teacher/ examiner version



#### L'uniforme à l'école

Depuis trois mois, les élèves d'un lycée en Belgique doivent obligatoirement porter un uniforme. « Nous luttons contre les inégalités sociales ; les conflits entre les élèves qui peuvent s'acheter des vêtements de marque, et les élèves qui ne le peuvent pas », dit le directeur du lycée. Il souhaite également « faire de nos élèves des ambassadeurs de l'établissement ».

Le nouveau règlement sur l'uniforme a suscité la protestation des élèves qui ont organisé une pétition. Ils ont reçu le soutien de leurs professeurs qui condamnent aussi l'arrivée de l'uniforme.

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi l'uniforme est-il devenu obligatoire dans ce lycée ?
2. Selon le texte, pourquoi les élèves ont-ils organisé une pétition ?
3. À votre avis, est-ce que l'uniforme scolaire devrait être obligatoire ? Expliquez votre réponse.
4. En général, est-ce que les directeurs d'école écoutent les opinions de leurs élèves ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

CARD 1B

Teacher/ examiner version



**L'uniforme à l'école**

Depuis trois mois, les élèves d'un lycée en Belgique doivent obligatoirement porter un uniforme. « Nous luttons contre les inégalités sociales ; les conflits entre les élèves qui peuvent s'acheter des vêtements de marque, et les élèves qui ne le peuvent pas », dit le directeur du lycée. Il souhaite également « faire de nos élèves des ambassadeurs de l'établissement ».

Le nouveau règlement sur l'uniforme a suscité la protestation des élèves qui ont organisé une pétition. Ils ont reçu le soutien de leurs professeurs qui condamnent aussi l'arrivée de l'uniforme.

1. **Selon le premier paragraphe, pourquoi l'uniforme est-il devenu obligatoire dans ce lycée ?**
2. **Selon le texte, pourquoi les élèves ont-ils organisé une pétition ?**
3. **Pourquoi certaines personnes sont-elles en faveur de l'uniforme scolaire ? Expliquez votre réponse.**
4. **Jusqu'à quel point est-ce que le manque de discipline a un impact sur la qualité de l'éducation aujourd'hui ?**

CARD 2A

Teacher/ examiner version



**« Force Femmes » - aide aux chômeuses**

« L'emploi est un combat, mais pour certaines catégories de la population, y compris les femmes de plus de 45 ans, la lutte est plus difficile. C'est pour cette raison que nous avons créé l'association « Force Femmes ». Avec nos ressources et nos bénévoles, nous aidons les femmes qui recherchent un travail. En conséquence, des centaines de familles auront une meilleure vie. »

« Force Femmes » a été fondée par des femmes chefs d'entreprise qui ont envie d'inspirer d'autres femmes en leur montrant que le succès est possible.

1. Selon le premier paragraphe, que fait l'organisation « Force Femmes » ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que certaines femmes ont créé cette association ?
3. À votre avis, est-ce que les chômeurs en général reçoivent trop d'aide ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Selon vous, est-ce que le chômage est vraiment un grand problème de nos jours ? Expliquez votre réponse.



**« Force Femmes » - aide aux chômeuses**

« L'emploi est un combat, mais pour certaines catégories de la population, y compris les femmes de plus de 45 ans, la lutte est plus difficile. C'est pour cette raison que nous avons créé l'association « Force Femmes ». Avec nos ressources et nos bénévoles, nous aidons les femmes qui recherchent un travail. En conséquence, des centaines de familles auront une meilleure vie. »

« Force Femmes » a été fondée par des femmes chefs d'entreprise qui ont envie d'inspirer d'autres femmes en leur montrant que le succès est possible.

1. Selon le premier paragraphe, que fait l'organisation « Force Femmes » ?
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que certaines femmes ont créé cette association ?
3. À votre avis, est-ce que les organisations qui aident les chômeurs sont vraiment efficaces ? Expliquez votre réponse.
4. Selon vous, est-il difficile de trouver un emploi stable de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**

Images used within this paper and the accompanying candidate cards may be from [www.istockphoto.com](http://www.istockphoto.com) or [www.gettyimages.co.uk](http://www.gettyimages.co.uk)